



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

Орловский региональный методический центр

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Методическая разработка внеурочного занятия по теме:

«Когда и как появились деньги?»

Разработчики проекта:

1. Ветрова Татьяна Михайловна
2. Симонова Елена Александровна
3. Борисова Людмила Петровна
4. Ремизова Елена Александровна
5. Гринько Юлия Викторовна
6. Кучебо Сергей Сергеевич
7. Захарова Александра Николаевна
8. Лубина Любовь Алексеевна
9. Гранкова Юлия Валентиновна

Старший методист РМЦ



Е.С. Басенко

г. Орёл, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху бурно развивающихся рыночных отношений в мире все признают острую необходимость получения базовых знаний по экономике и прикладным экономическим дисциплинам учащимися школ. При этом всё больше внимания уделяется проблеме недостаточной грамотности населения в финансовых вопросах.

Финансовая грамотность - зачем она нужна? Деньги в наше время стали важнейшей материальной ценностью. Без них сейчас никуда. Нас учили разным предметам - математике, литературе и т.д., но никто не обучал нас тому, как надо обращаться с деньгами. Финансовая грамотность не помешает, поскольку современная жизнь не мыслима без денег и умения грамотно расходовать их.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того, чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово-благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги, на что они тратятся, как с умом управлять ими, как защититься от мошенников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Участники:

Педагоги:

Ветрова Татьяна Михайловна	Учитель физики	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Симонова Елена Александровна	Учитель начальных классов	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Борисова Людмила Петровна	Учитель математики	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Ремизова Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Гринько Юлия Викторовна	Учитель начальных классов	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Кучебо Сергей Сергеевич	Учитель физкультуры	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Захарова Александра Николаевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Лубина Любовь Алексеевна	Учитель иностранного языка	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области
Гранкова Юлия Валентиновна	Учитель начальных классов	МБОУ Красноябинская СОШ имени П.И. Бровичева Хотынецкого района Орловской области

Цель проекта: повысить интерес младших школьников к урокам финансовой грамотности, познакомить учащихся с понятием деньги, историей появления, функциями и видами денег.

расширять кругозор обучающихся, развивать коммуникативные навыки.

Задачи проекта:

- узнать, что такое бартер, и чем он неудобен
- объяснить причины появления денег
- роль денег в жизни общества

Вид деятельности учащихся: внеурочная деятельность

Количество занятий по теме/порядковый номер в теме: 1 / 1

Тип занятия: комбинированное

Класс: 2

Тема: «Как и когда появились деньги»

Базовые понятия и знания:

«Обмен», «бартер», «деньги», «денежная единица», «рубль», «копейка».

Планируемые результаты**Предметные:**

- содействовать усвоению понятий «обмен», «бартер», «деньги»;
- развивать представление о товарно-денежных отношениях;
- познакомить с историей появления и видами денег.

Метапредметные:

- понимать цель своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий.

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансов.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- расширение кругозора обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение:

Г. Гловели «Финансовая грамотность» (материалы для учащихся), компьютер, экран, проектор, презентация, раздаточный материал – листы для блицтурнира.

Характеристика условий реализации проекта:

Объект: МБОУ – Красноярбинская СОШ им. П. И. Бровичева

Хронометраж

I. Организационный момент	3 мин
II. Определение темы занятия	3 мин
III. Актуализация знаний.	5 мин
IV. Освоение нового материала	7 мин

V. Практическая работа.	5 мин
VI. Физкультминутка.	2 мин
VII. Продолжение работы по теме.	4 мин
VIII. Закрепление изученного материала	5 мин
IX. Итог занятия.	3 мин
X. Рефлексия.	3 мин

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика	Примечания	
1.Организационный момент	Приветствие.	Слушают учителя и настраиваются на работу	Слайд 1.	
2. Определение темы занятия	Формулируют тему занятия	Отвечают на вопросы учителя		
3. Актуализация знаний	Даёт понятие слову «деньги» по словарю С.И.Ожегова. Задаёт вопросы.	Участвуют в беседе, слушают друг друга	Слайд 2.	
4. Освоение нового материала.	Беседа «Путешествие в прошлое», знакомство с понятиями «обмен»-«бартер»,»рубль»,»копейка».	Слушают учителя	Слайд1.	
5. Практическая работа.	Работа в группах. Определяют по банкнотам и монетам разных стран в чём сходство и различие банкнот и монет.	Отвечают на вопросы		
6.Физкультминутка		Выполняют упражнения вместе с учителем.		

7. Продолжение работы по теме	Беседа о том, какие деньги (монеты, купюры) есть в наши дни.	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя.	Слайд 10.	
8. Закрепление изученного материала.	Блицтурнир	Работа на листочках		
9. Итог занятия.	Подводит учеников к тому, чтобы они сделали вывод	Отвечают на вопросы учителя, слушают друг друга.		

Методы и формы обучения

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы: словесный, наглядный, практический,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данном занятии учащиеся получают первоначальные знания по финансовой грамоте. На занятии использовали методы и приёмы обучения, которые активизировали познавательную деятельность ребят, пробуждали интерес к изучаемой теме. Считаем, что задачи проектной работы выполнены. Работая над проектом, наша группа изучила методы, технологии обучения финансовой грамоте. Разработку внеурочного занятия можно использовать в своей практике работы в рамках реализации программы содействия развития финансовой грамотности населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ

1. Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 1.»;
2. «Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы. В 2-х частях. Часть 2.»;
3. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы.»;
4. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы.»;
5. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы.»;
6. «Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы.».
7. Саплин А.И, Саплина Е.В. Введение в историю. Книга для учителя, 2 класс.- Москва: «Дрофа», 2016г

Интернет-ресурсы:

<http://fingram.websoft.ru><http://media.msu.ru>

<http://mpfmargtu.ucoz.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ход занятия

Этап занятия	Действия учителя	Действия ученика
I. Организационный момент	-Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели и тихонечко все сели.	Слушают учителя, настраиваются на работу.
II. Определение темы занятия	• ДЕНЬГИ. Предположите, какие вопросы, связанные с этим понятием, могут вас заинтересовать? • – что такое деньги? • – как появились деньги? • – какими были первые деньги? Готовы ли вы принять участие в нашем исследовании, чтобы найти ответы на вопросы? Каков же главный вопрос? Давайте сформулируем тему нашего урока	Отвечают на вопросы учителя.
III. Актуализация знаний	- Что такое деньги? « Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле- продаже, средством платежей и предметом накоплений». С.И.Ожегов. - Что вы знаете о деньгах? - Сегодня мы с вами познакомимся с историей и видами денег. - Как вы думаете, деньги существовали всегда? - А сейчас деньги существуют всюду?	Участвуют в беседе, слушают друг друга.

<p>IV. Освоение нового материала</p>	<p><i>Беседа</i></p> <p>- Каждый день мы имеем дело с деньгами, но не каждый знает историю появления денег. И поэтому сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем историю денег.</p> <p>- Как вы думаете, существовали ли деньги во времена первобытных людей?</p> <p>- Конечно, нет. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.</p> <p>У них происходил ОБМЕН.</p> <p>Обмен – это слово знакомо нам всем. Меняешь то, чего у тебя много, на то чего нет или на то, что очень тебе нужно. Тебе хорошо и тому, с кем меняешься тоже. Это и есть взаимовыгодный обмен, этот обмен называется – бартер. Приведите свои примеры такого обмена.</p> <p>До того, как появились первые деньги, около 6 тысяч лет назад, люди выменивали друг у друга нужное для себя. Вместо денег в далекой древности использовали драгоценные камни, меха и даже кости. Самые первые деньги, которыми начали пользоваться люди, была – соль. Но это все было не совсем удобно. Выгоден ли бартер сегодня? Люди страдали от неудобства бартера. И чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга. И поэтому бартер привел к необходимости денег. Ведь деньги должны быть не временными, а постоянными, они не должны портиться при хранении, нужно чтобы деньги было легко носить с собой. Одними из первых денег, были раковины каури.</p> <p>Каури были одними из первых денег и на Руси. Их завезли к нам заморские купцы, торговавшие с Новгородом и Псковом, взамен получавшие русскую пушнину. Чем же были удобны раковины каури? Они</p>	<p>Слушают учителя.</p>
---	--	-------------------------

не портились, легко носились с собой. За 1 быка нужно было отсчитать 1000 раковин. А это удобно?

Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Но они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, слитков. На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок).

Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок.

Что же получалось?

- – РУБЛЬ

При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках.

Что же появилось?

- – КОПЕЙКА

Итак, появились монеты. Чтобы их нельзя было подделать, слитки стали клеймить. Клеймо означало количество чистого железа в слитке. Затем стали отражать в слитке место изготовления и символы власти – гербы.

Удобными ли стали металлические деньги?

Но и у них всё же оказался важный недостаток.

Попробуйте его определить.

Совершенно верно, они тяжелые и занимают много места. И тогда люди придумали выход. Золото передавали на хранение в банк, а с собой брали бумажные расписки на это золото. Так впервые и появились бумажные деньги. Сегодня ими оплачивают вещи, услуги, продукты.

<p>V. Практическая работа</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>На партах у детей лежат банкноты и монеты разных стран. Рассмотрите деньги. Подумайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем похожи банкноты и монеты разных стран? <p>Возможные ответы: из плотной бумаги, среднего размера, монеты круглые и плоские.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличаются банкноты и монеты разных стран? - Какие денежные единицы вы знаете? (рубль, лат, динар, марки..) <p>Запись выводов в тетрадь</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>VI. Физкультминутка</p>		<p>Выполняют упражнения вместе с учителем</p>
<p>VII. Продолжение работы по теме</p>	<p>- Мы побывали с вами в прошлом денег. Узнали, что стало причиной появления денег. А теперь давайте перенесемся в наши дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие бывают деньги? (монеты, купюры) - А какой денежной единицей пользуемся мы? (Рубль) - А какие денежные единицы вы еще знаете? (доллар, фунт, евро, гривна.) - Монеты какого достоинства есть в нашей стране? А купюры? 	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.</p>

VIII. Закрепление изученного материала	Блицтурнир. <ul style="list-style-type: none"> • Как называется плата за работу? Зарплата • Прямой обмен товаров одних на другие? Бартер • Часть гривны, которую отрубали? Рубль • Сторона монеты, на которой указан ее номинал, достоинство? Реверс • Лицевая сторона монеты с гербом? Аверс • Надпись на монете? Легенда • Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? Деньги • Деньги, которые откладывают на будущее? Сбережения 	Работают на листочках.
IX. Итог занятия	- Так почему деньги называют «великим изобретением человечества»? Что же нового вы узнали на уроке? Какие открытия сделали? - Что нельзя купить за деньги?	Отвечают на вопросы учителя, слушают друг друга.
X. Рефлексия	Работа в группах. Составление синквейна. <ul style="list-style-type: none"> 1 строка – имя существительное, обозначающее тему урока 2 строка – имена прилагательные, раскрывающие признаки данного предмета 3 строка – три-четыре глагола, раскрывающие действия данного предмета 4 строка – фраза, раскрывающая суть предмета темы (пословица, поговорка, фразеологический оборот) 5 строка – имя существительное, как итог, вывод <ul style="list-style-type: none"> - Наше занятие подходит к концу. - Какая была его цель? - Удалось ли нам достичь поставленной цели? - Оцените свою работу на уроке. (Шкала достижений) 	Анализируют свою работу на занятии.